

Факты о программе языкового погружения

Идея и видение

- Многоязычие – это ключ к успеху в мультикультурном мире.
- Выпускники программы языкового погружения - владеют государственным языком на высоком уровне, позволяющем им продолжать обучение на эстонском языке, в будущем трудоустроившись и быть конкурентными на рынке труда, в тоже время ценят свою культуру и сохраняют свой национальный идентитет.

Факты

- Программа языкового погружения появилась в 1965 году в Канаде, где по инициативе родителей англоязычные дети приступили к изучению всех учебных предметов на французском языке.
- В Эстонии изучать программу языкового погружения начали в 1998 году, первые классы, работавшие по данной методике открылись в 2000 году.
- Внедрение и развитие программы поддержало Министерство Образования и Науки Эстонии, Toronto Koolivalitsus и Soome Kooliamet.
- Программа (методика) языкового погружения следует государственной программе, является добровольной для детей и родителей.
- В языковом погружении одинаково важны предметные знания, языковые компетенции и учебные навыки в целом.
- В программе предусмотрено изучение на эстонском языке не менее 60% учебного материала.
- Дошкольные учебные заведения и школы, работающие по методике языкового погружения, руководствуются в работе общими принципами данной методики.

Целью программы языкового погружения являются ученики..

- которые успевают по всем учебным предметам соответственно своему возрасту и способностям;
- которые понимают эстонский язык, могут говорить, читать и писать на эстонском языке, могут продолжать свое обучение как на эстонском, так и на русском языке;
- которые владеют русским языком на соответствующем их возрасту уровне;
- которые сохраняют свой национальный идентитет и относятся с уважением к другим культурам.

Учебная организация

- В программе раннего языкового погружения ученики осваивают язык и предметные знания, начиная с детского сада или 1-го класса, и продолжают до окончания основной школы.
- Свидетельство об окончании основной школы по программе языкового погружения подтверждает, что ученики обучались на эстонском языке и в будущем освобождены от сдачи экзамена по эстонскому языку.
- В программе позднего языкового погружения ребята обучаются с 5*6 класса и до окончания основной школы, не менее 4 лет.

Учебные материалы

- Разработано много методического материала для учителей и учеников (в том числе игры, пазлы, рабочие листы, рабочие тетради, аудио- и видеоматериалы), есть также электронные учебные материалы

Исследования

- Различные исследования программы языкового погружения проводились с 2001 года.

- По инициативе Министерства Образования и Науки было проведено свыше 10 исследований
- По данной теме в университетах Эстонии было написано 40 научных трудов
- Проведено исследование готовности к школе детей, прошедших обучение в детском саду, работающем по методике языкового погружения: ребята, начавшие свое обучение по методике языкового погружения хорошо подготовлены к школе, справляются с учебным процессом независимо от языка обучения.
- В 2011 и 2012 году проведено исследование удовлетворенности методикой языкового погружения: большая часть учеников (86% - 91%) и родителей (82%) своим выбором довольны; результаты экзаменов по эстонскому языку у учеников классов языкового погружения выше; обучение на эстонском языке не оказало негативного влияния на результаты по математике.
- После окончания основной школы 72% учеников продолжили свое обучение на эстонском языке.
- По мнению родителей преимущества языкового погружения: улучшение уровня эстонского языка у учеников, плавный переход на эстонский язык, отличные педагоги; оптимальные и современные методы обучения, экскурсии, лагеря и совместные проекты с эстонскими школами.

Мифы о языковом погружении, которые не подтверждаются ни опытом, ни результатами исследований!

- Обучаться на другом (не родном языке) могут только особо одаренные дети
- Обучение на другом языке существенно снижает уровень предметных знаний у учеников
- Детям гораздо труднее учиться на другом языке, так как родители, не владеющие эстонским языком, не смогут оказать детям поддержку
- Дети в итоге не владеют ни родным языком, ни другим, целевым языком.
- Реальные предметы труднее изучать на другом (не родном языке)